

# Основные направления коррекционной работы с детьми с РАС: обзор, показания и противопоказания

Педагог-психолог

Победина Дарья Васильевна



# ОБЗОР КОРРЕКЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Основные подходы

# Обзор коррекционных подходов

## Медицинская коррекция РАС

• Главная задача медикаментозной коррекции - создать оптимальные условия для успешной работы психолого-педагогическими методами. Основными коррекционными направлениями психофармакотерапии при аутизме представляются следующие:

- Воздействовать на нервную систему, на психику с целью максимально возможной компенсации нарушений и оптимизации развития;
- Снять или в необходимой степени смягчить нежелательные продуктивные патологические проявления (негативизм, стереотипии, страхи, расторможенность, агрессию, самоагрессию, судорожные припадки и др.);
- Стимулировать психический тонус, активность ребенка;
- Проводить лечение в теснейшем взаимодействии с педагогами, психологами и с семьей

# Обзор коррекционных подходов

- **Прикладной анализ поведения (АВА)**

Предполагает использование современной поведенческой теории научения для изменения поведения. Прежде всего отрабатывается «учебное поведение», навык выполнения различных инструкций, произвольное подражание и т.д. Принцип АВА может использоваться для формирования фактически любых форм поведения и навыков – самостоятельности, речи, самообслуживания, академических и производственных навыков. Формальная эффективность метода высока. По данным зарубежных специалистов до 50-60% воспитанников становятся способными овладеть программой массовой школы. Получают возможность обеспечить свое существование.

# Обзор коррекционных подходов

- ТЕАССН

Если проанализировать подход ТЕАССН, то нарушения психики при аутизме оцениваются столь значительные, что удовлетворительная адаптация человека с аутизмом к миру считается если и возможной, то лишь частично, поэтому необходимо не только отработать способы адаптации к миру, но и создавать условия адекватные особенностям психики людей с аутизмом, делать мир предсказуемым, понятным и доступным. Декларируемая «свободная независимая жизнь» оказывается достижимой лишь в особых условиях, а адаптация «во что бы то не стало» расценивается как нарушение прав людей с аутизмом быть такими, какие они есть.

# Обзор коррекционных подходов

- **Эмоционально-уровневый подход**

Коррекция аутизма понимается как комплексная медико-психолого -педагогическая коррекция. В эмоционально-уровневом подходе впервые обращено самое серьезное внимание на роль эмоций в структуре нарушений при аутистических расстройствах. Разработана структура эмоциональной сферы, а на ее основе широко известная в России классификация аутизма. Круг методов, которые можно использовать при этом подходе, достаточно широк: все что будет способствовать решению или смягчению проблем ребенка (эмоциональное заражение, психодрама, игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, обсуждение жизненных ситуаций, обсуждение сказок, приемы релаксации и прочее.)

# Обзор коррекционных подходов

- **Floor Time** (модель, основанная на развитии индивидуализации и взаимоотношениях)

Согласно Floor Time родители и специалисты должны научиться открывать и закрывать, так называемые, «круги коммуникации» - замкнутые циклы взаимодействия. Взрослый подбирает и реализует тот или иной вариант воздействия на ребенка и добивается желаемого ответа. Чем больше различных кругов открывается и закрывается, тем связи между взрослым и ребенком становятся богаче и разнообразнее, тем больше увеличивается взаимное доверие и тем более возможным становится обучение



# ОБЗОР КОРРЕКЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Вспомогательные подходы




# Обзор коррекционных подходов

- **Биологически направленные воздействия:** безглютеновая, бесказеиновая, кетогенная диеты; пищевые добавки, витамины, минеральные вещества, траволечение, гормональная терапия, детоксикация производных ртути и других тяжелых металлов, антигрибковая и противоаллергическая терапия, массажи и пр.

# Обзор коррекционных подходов

- Холдинг-терапия;
- Слуховой интеграционный тренинг (близкий к нему метод Tomatis);
- Игротерапия;
- Арт-терапия;
- «Облегчающая терапия»;
- Дельфинотерапия;
- Ипотерапия и пр.



# Обзор коррекционных ПОДХОДОВ

новые направления помощи

# Обзор коррекционных подходов

- «Денверовская модель раннего вмешательства»;
- «Раннее интенсивное поведенческое вмешательство»;
- «Ранняя пташка» (программа помощи родителям);
- Сенсорно-интегративные методы;
- Методика взаимоотношений RDI;
- Нейропсихологические методы и пр.

# Стратегия выбора коррекционного подхода

- Необходимо понимать, что для каждого ребенка с РАС выбор коррекционного подхода будет индивидуальным и далеко не всегда однозначным. Расстройства аутистического спектра столь неоднородны, что выбор коррекционного подхода диктуется не только индивидуальными особенностями ребенка, но и даваемой им динамики в ходе осуществления коррекционных мер: основной коррекционный подход не выбирается раз и навсегда. Важно понять с чего необходимо начать, над чем следует работать в первую очередь, что более актуально и реально достижимо для каждого конкретного ребенка.

# Стратегия выбора коррекционного подхода

## 1. Индивидуальные особенности ребенка

изучаются на диагностическом этапе. Вся диагностика преследует цель – прослеживание четкой взаимосвязи между особенностями психики и поиском адекватного коррекционного подхода.

**Возраст ребенка** – играет существенную роль при выборе подхода. Так например, TEACCH – не следует выбирать для ребенка раннего возраста, а сделать упор на «Денверовскую модель раннего вмешательства», Сенсорно-интегративный метод, Floor Time.

# Стратегия выбора коррекционного подхода

**Особенности коммуникации** – если у ребенка есть в той или иной степени сохраненные собственные резервы эмоционального реагирования и социально адекватных способов коммуникации, надо попытаться развивать их в рамках эмоционально-уровневого подхода.

**Уровень развития когнитивной сферы** – если у ребенка обнаруживаются выраженные когнитивные нарушения, может быть показан поведенческий подход (АВА). Это обусловлено тем, что в рамках поведенческого подхода хорошо разработаны способы выработки навыков, необходимых в качестве предпосылок обучения.

# Стратегия выбора коррекционного подхода

**Наличие страхов и гиперсензитивности** является показанием к использованию на начальных этапах коррекционной работы эмоционально-уровневого подхода.

## 2. Социальная ситуация развития ребенка

**Необходимость интеграции и социальной адаптации** делает больший акцент на обучении ребенка следовать правилам поведения принятым в обществе. Это приходится делать не смотря на то, что ребенок психологически не всегда к этому вполне готов. Если имеют место выраженные проблемы поведения, то первый этап работы должен быть направлен на преодоление такого поведения (АВА, «Социальные истории»).



# Стратегия выбора коррекционного подхода

**Позиция родителей по отношению к ребенку:** если родители принимают ребенка полностью и ничего не хотят изменить в его поведении, то использование поведенческого подхода не целесообразно.

**Позиция родителей в отношении сотрудничества со специалистами:** если родители не готовы, по разным причинам, заниматься с ребенком дома, если нет возможностей проводить обучение родителей, то использование ТЕАССН-программы и поведенческой терапии на первых этапах работы не целесообразно. В то же время, эмоционально-уровневый подход, сенсорно-интеративные методы могут дать большие результаты, так как при работе этими методами взаимодействие с ребенком осуществляется «здесь и сейчас».

# Стратегия выбора коррекционного подхода

При выборе ведущего коррекционно подхода родители и специалисты должны прийти к единому мнению. Специалист должен предоставить родителям соответствующую информацию, высказать свое мнение о приоритетном подходе, но при этом не оказывать давления на семью. Именно родители должны принимать главное решение – как будет строиться работа с ребенком.



Спасибо за внимание!